

Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2022-2023



Het Prisma
school met de bijbel

Vastgesteld:
1-4-2022

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Algemene gegevens van de school	3
2. Missie en visie, waarden en identiteit van Het Prisma	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen NoorderBasis.....	6
4. Welke ondersteuning kan Het Prisma bieden?.....	7
A. Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01	7
B. Basisondersteuning binnen Het Prisma	12
C. Wat biedt Het Prisma binnen de basisondersteuning?	14
D. Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op Het Prisma?.....	16
5. Extra Ondersteuning	17
6. Ambitie van Het Prisma.....	18

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: Het Prisma, school met de bijbel
Bezoekadres	: Langelandsterweg 1
Postcode	: 9982 BC
Plaats	: Uithuizermeeden
Brinnummer	: 06EK
Directeur	: Aafke Havinga
Intern Begeleider	: Alinda Vellema-Buist
Samenwerkingsverband	: PO 20.01
Aantal leerlingen oktober 2021	: 126

2. Missie en visie, waarden en identiteit van Het Prisma

Onze **missie** is: Samen geloven in groei.

Onze **waarden** die daarbij aansluiten zijn: Kwaliteit, Autonomie, Eigenaarschap, Samenwerking, Betrokkenheid en Verantwoordelijkheid.

Vanuit de waarden werken we aan onze **visie**. We willen toewerken naar het volgende:

Kwaliteit:

- Onze leerkrachten geven Bijbelgetrouw en goed onderwijs
- We zijn een lerende school
- Op onze school werken professionele leerkrachten die kennis delen en halen
- De leerkrachten komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Het team en de kinderen werken vanuit (persoonlijke) doelen
- We stellen hoge doelen
- Onze school heeft duidelijke doorgaande leerlijnen
- We werken met eigentijdse middelen en methoden

Autonomie:

- De leerlingen hebben een positief zelfbeeld
- De leerlingen hebben kennis van hun talenten en ontwikkelpunten
- De kinderen kunnen goed omgaan met hun emoties
- De leerkrachten zijn een voorbeeld voor de kinderen en geven hun de ruimte die ze nodig hebben
- De leerkrachten hebben kennis van hun eigen en elkaars talenten en ontwikkelpunten

Eigenaarschap:

- De leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling
- Door middel van gesprekken en een portfolio hebben leerlingen zicht op hun leerproces
- De leerlingen weten aan welke doelen ze moeten werken
- De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionele ontwikkeling
- De leerkrachten zetten hun talenten in voor de kinderen en de collega's
- De leerkrachten geven les vanuit de missie en visie van onze school

Samenwerking:

- In de klas leren we van en met elkaar
- We maken gebruik van coöperatieve werkvormen
- Leerkrachten werken samen door samen lessen voor te bereiden
- Leerkrachten werken samen door middel van collegiale consultatie
- Leerkrachten werken samen door elkaar feedback te geven
- We zijn maatschappelijk betrokken
- We werken samen met de ouders aan de ontwikkeling van de leerlingen

Betrokkenheid:

- De leerlingen en leerkrachten zijn intrinsiek gemotiveerd
- De leerlingen en leerkrachten zetten hun talenten in voor de ander
- De leerlingen zijn positief betrokken op elkaar
- Het team denkt en leeft met elkaar mee
- De leerkrachten tonen betrokkenheid door het inzetten van kind-gesprekken

- De ouders zijn betrokken bij school
- We gaan met elkaar in gesprek d.m.v. dialoog
- Leerlingen, team en ouders hebben een luisterende houding

Verantwoordelijkheid:

- Leerlingen en leerkrachten hebben oog voor het verantwoord en duurzaam onderhouden van Gods schepping
- Leerkrachten laten een levend geloof zien en leren de leerlingen te leven vanuit de Bijbel
- Leerlingen en team zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag
- Leerkrachten leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen
- Het team geeft en neemt verantwoordelijkheden
- Leerlingen en het team accepteren de grenzen die er zijn of die worden (aan)gegeven
- Leerlingen en het team voeren de taken uit die ze hebben gekregen
- Leerlingen en het team tonen initiatief
- We zijn als team samen verantwoordelijk voor de hele school

Identiteit

We zijn een Gereformeerde school voor christenen. Vertellen uit de Bijbel en bidden met elkaar is een vast onderdeel van de dag. In de ouderverklaring is verder beschreven hoe we vorm willen geven aan onze identiteit. Deze is te vinden als bijlage bij de schoolgids. Ouders die dit ondertekenen zijn van harte welkom bij ons op school. Elk jaar werken we als school met het jaarthema van NoorderBasis. Dit jaarthema wordt in hetzelfde schooljaar op alle scholen van NoorderBasis gehanteerd. Bij week- of maandopeningen en vieringen besteden we er gedurende het schooljaar aandacht aan. Elke maand staan we samen met de kinderen stil bij dit jaarthema.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen NoorderBasis

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de school.

4. Welke ondersteuning kan Het Prisma bieden?

A. Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder is het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen onze school te lezen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat wij over een basisarrangement van de inspectie beschikken. Uitgewerkt ziet dat er zo uit:

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)	Mate van aanwezigheid Ja/Soms/Nee
Preventieve en licht curatieve interventies	<p>1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</p> <p><i>Wij willen een veilige en fijne school zijn voor alle leerlingen. Aan het begin van het schooljaar werken wij daarom met de 'Gouden Weken'; deze worden voortgezet in de weken na de kerstvakantie in de vorm van de 'Zilveren Weken'. In deze schoolweken bouwen wij aan een veilig klimaat in zowel de klas als op het plein. Daarnaast werken wij volgens de principes van de Kanjertraining, die uitgaat van het uitspreken van gewenst gedrag. Op school hebben wij een contactpersoon, een anti-pestcoördinator en een bovenschoolse vertrouwenspersoon. Via het leerlingtevredenheidsonderzoek meten we jaarlijks het veiligheidsgevoel van de leerlingen. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kanvas.</i></p>	Ja
	<p>2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.</p> <p><i>Soms heeft een leerling een ontwikkelingstempo en/of niveau dat sterk afwijkt van het gemiddelde van zijn/haar groep. Wanneer er minimaal een half jaar op zorgniveau 2 én minimaal een half jaar op zorgniveau 3 ondersteuning heeft plaatsgevonden zonder een positief effect, dan bestaat er de mogelijkheid dat de leerling voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn krijgt aangeboden. Hiertoe wordt pas besloten als een orthopedagoog meegekeken heeft of de school en de ouders gezamenlijk alle mogelijke interventies en ondersteuning hebben geboden en dat het welbevinden van de leerling in het geding komt. De leerkracht stelt, in samenwerking met de intern begeleider, op basis van de beschikbare gegevens een individueel</i></p>	ja

	<p><i>uitstroomprofiel op, voorzien van een passende motivatie. Hierin is aangegeven op welk niveau en op welke wijze de leerling de school verder zal vervolgen.</i></p> <p><i>Twee keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd en met ouders besproken.</i></p> <p><i>Als de leerling ondersteuning krijgt dat gefinancierd wordt vanuit het Samenwerkingsverband, dan ondertekenen de ouders het handelingsdeel van het OPP voor akkoord en het uitstroomdeel voor gezien. Dit als verantwoording van de toegekende gelden richting het Samenwerkingsverband.</i></p>	
De onderwijs ondersteuningsstructuur	<p>3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.</p> <p><i>Op Het Prisma werkt een gediplomeerd intern begeleider. Leerkrachten worden door haar gesterkt in hun leerkrachtvaardigheden door middel van observaties en de bijbehorende begeleidingsgesprekken. Daarnaast activeert en stimuleert zij teamleden in hun onderzoekende houding.</i></p> <p><i>De ib'er organiseert groepsbesprekingen waarbij de behoeften van leerlingen en leerkrachten in kaart worden gebracht. Dit gebeurt onder andere op basis van analyses van leerkrachthandelen ten opzichte van toetsuitslagen van leerlingen. Hierdoor heeft de intern begeleider het overzicht van alle leerlingen en groepen en hun (on)mogelijkheden binnen de school. Zij ziet daarnaast ook toe op het juiste gebruik van protocollen en het leerlingvolgsysteem CITO (groep 3 t/m 8) en de leerlijnen van het digikeuzebord (groep 1 en 2).</i></p> <p><i>De intern begeleider voert gesprekken met externe partijen. Ouders en leerkrachten worden hierbij ook betrokken, zodat de beschikbare informatie direct kan worden toegepast in de groep en eventueel thuis.</i></p> <p><i>Op Het Prisma is twee dagen per week een intern begeleider beschikbaar.</i></p>	ja
	<p>4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</p> <p><i>Jaarlijks wordt er scholing gevolgd door het team, individuele leerkrachten, ib'er en directeur. In de afgelopen twee jaren hebben wij als team ons laten scholen in EDI, Basicly, Met Sprongen Vooruit en Licentie A Kanjertraining. Als school</i></p>	Ja

	<p><i>zijn we volop in ontwikkeling en willen we elke dag een beetje beter worden. Eén leerkracht heeft zich geschoold als Post-HBO rekencoördinator. Eén leerkracht en de ib'er hebben een cursus over lesgeven aan en begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen gevolgd. Daarnaast heeft de ib'er een cursus gevolgd tot kwaliteitscoördinator en Licentie B Kanjertraining. De directeur heeft een cursus gevolgd over leiding geven aan verandering en over toekomstgericht onderwijs.</i></p>	
	<p>5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.</p> <p><i>Wanneer de leerlingondersteuning onze kerntaak overschrijdt, dan kunnen we de hulp inschakelen van ons Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT). In dit team zitten orthopedagogen, bovenschools onderwijskundige begeleiders en een schoolpsycholoog. Het Prisma zoekt indien nodig, structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau nodig zijn. De jeugdverpleegkundige en de schoolarts van de GGD zijn nauw betrokken bij de school en kunnen de effectiviteit van het multidisciplinair overleg versterken met advies of aanwezigheid.</i></p>	Ja
	<p>6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.</p> <p><i>Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden over het onderwijs aan hun kind(eren). Dit begint met een aanmeldgesprek bij nieuwe leerlingen. De identiteit van onze school staat in dit gesprek centraal. Wanneer een kind voor het eerst naar onze school gaat, gaat de groepsleerkracht van de betreffende groep in gesprek met de ouders over de voorschoolse ontwikkeling van het kind. Hierbij komen onder andere de sociale, de taal- en de motorische ontwikkeling ter sprake.</i></p> <p><i>Jaarlijks is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond in iedere groep waar we vertellen over de lessen, de methodes en de afspraken binnen de groep. Daarnaast zijn er vijf contactmomenten per schooljaar ingepland waarop ouders met de leerkracht over hun kind kunnen spreken. Het eerste contactmoment is aan het begin van het schooljaar. Tijdens dit</i></p>	Ja

	<p>gesprek zijn vooral de ouders aan het woord om aan de leerkracht te vertellen over hun kind. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Hierin wordt de ontwikkeling die een kind doormaakt zichtbaar en met de ouders gedeeld.</p> <p>Wij maken gebruik van de Parro-app. Met deze app zijn ouders meteen op de hoogte van het reilen en zeilen van de groep. Korte informatieberichten tussen ouders en leerkracht kunnen gedeeld worden via een persoonlijk bericht binnen deze Parro-app.</p> <p>Eén keer per maand wordt het informatieblad PrismaPraat gedeeld met ouders en andere belangstellenden over de school.</p> <p>Eind groep 7 worden de leerlingen samen met hun ouders uitgenodigd om het voorlopig schooladvies voor het VO te bespreken.</p> <p>Halverwege groep 8 vindt op dezelfde manier de uitwisseling van het definitief schooladvies plaats.</p> <p>Wij vragen van ouders om veel voor te (laten) lezen en het zelf lezen van de kinderen thuis te stimuleren. Wij vragen van ouders hun kinderen aan te moedigen en waar nodig te ondersteunen bij hun huiswerk.</p>	
Planmatig werken	<p>7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>Wij volgen de leerlingen op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De gegevens houden wij per leerling bij in ParnasSys. Voor kleuters wordt een deel van observaties over voortgang in de ontwikkeling bijgehouden in het instrument Leerlijnen Digikeuzebord. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van signaleringsinstrumenten via Kanvas. Vier keer per jaar worden alle leerlingen door de groepsleerkracht met de ib'er besproken.</p>	Ja
	<p>8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>Wij werken op het gebied van de leerlingenzorg via de cyclus 'handelingsgericht werken'. Dit houdt samengevat in dat wij werken in twee zorgperiodes per schooljaar van zo'n twintig schoolweken. Voor elke zorgperiode worden er doelen gesteld per vak en aan het einde van de zorgperiode worden deze doelen weer geëvalueerd. Halverwege de zorgperiode vindt er een tussenevaluatie plaats. Dan kijken we of de</p>	Ja

	<p><i>leerlingen op de goede weg zitten of dat we ons aanbod moeten intensiveren, bijstellen. Leerlingen worden geclusterd op basis van onderwijsbehoeften en gestelde doelen. Voor elke groep wordt door de leerkracht samen met de ib'er het aanbod afgesproken en geëvalueerd. Dit staat beschreven in ParnasSys op groepsniveau.</i></p>	
	<p>9. De school voert beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.</p> <p><i>Dit beleid is in de afgelopen twee jaren veranderd, doorontwikkeld. Er zijn aanpassingen gedaan op het gebied van clusteren van leerlingen op basis van hun onderwijsbehoeften, het denken in en werken met zorgniveaus en differentiatieniveaus. Er zijn nieuwe methodieken aangeschaft als preventief en remediërend materiaal. Het beleid staat beschreven in de versie van vier jaar geleden. We hebben het voornemen om dit schooljaar deze aanpassingen te beschrijven in het handboek <i>onderwijsondersteuning Het Prisma</i>. Als team overleggen we regelmatig tijdens teamvergaderingen en begeleidingsgesprekken met de ib'er over het uitvoeren op de afgesproken wijze van de uitvoering van de leerlingondersteuning.</i></p>	Ja
Kwaliteit van basisondersteuning	<p>10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.</p> <p><i>Zowel de instructie als de aangeboden leerinhouden worden afgestemd op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte worden zo nodig, en indien mogelijk, materialen ontwikkeld of aangeschaft. Wij geven op Het Prisma onze instructielessen op de EDI-manier. Deze manier van werken ligt aan de basis van onze rekenmethode Getal en ruimte junior. Vanaf dit schooljaar werken wij met PIT, een nieuwe taal-, spelling en voortgezet technische leesmethode. De zaakvakken worden thematisch aangeboden middels de methode Blink.</i></p>	ja
	<p>11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en opbrengsten.</p> <p><i>Na een zorgperiode van zo'n 20 weken wordt in een groeps- en schoolanalyse de leerlingondersteuning geëvalueerd. Tijdens</i></p>	ja

	<p><i>zorgvergaderingen worden onderdelen van de leerlingenzorg besproken en waar nodig bijgesteld.</i></p> <p><i>De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld. Hierin komt ook de leerlingenzorg aan de orde.</i></p> <p><i>De school verantwoordt zich aan de directeur bestuurder, aan de onderwijsinspectie en aan de ouders over de gerealiseerde leerlingenzorg en de onderwijskwaliteit.</i></p>	
	<p>12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.</p> <p><i>Aan het eind van ieder schooljaar draagt de groepsleerkracht zijn leerlingen over aan de nieuwe leerkracht. Voor de vakantie organiseren we een wen-uur in de nieuwe groep, bij de nieuwe leerkracht(en) en het nieuwe lokaal. Zo weten de kinderen alvast een beetje wat hen te wachten staat en kunnen zij rustig de vakantie ingaan.</i></p> <p><i>De leerkracht is voorbereid op de nieuwe groep, kent de onderwijsbehoeften en de na te streven doelen van de kinderen tijdig. De leerkracht ontvangt deze informatie van de vorige leerkracht. Dit vindt zowel mondeling als schriftelijk plaats. Voor sommige leerlingen organiseren we een warme overdracht. Daarbij zijn ook ouders betrokken en waar nodig de ib'er.</i></p> <p><i>De leerlingen die we ontvangen van voorschoolse voorzieningen en leerlingen die naar het V.O. gaan, dragen we schriftelijk over. Voor de leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zorgen we naast de schriftelijke, dat we ook een mondelinge overdracht hebben. Het liefst voeren we deze gesprekken samen met de ouders.</i></p>	ja
	<p>13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.</p> <p><i>Het team heeft kennis van de inhoud van het ondersteuningsprofiel en deze is na bespreking vastgesteld. De MR heeft kennis genomen van het ondersteuningsprofiel.</i></p>	ja

B. Basisondersteuning binnen Het Prisma

In februari 2019 hebben we bezoek gehad van de inspectie van het onderwijs. Het betrof een deelonderzoek met als thema: passend onderwijs. Het was een leerzaam en positief bezoek. Bij een deelonderzoek geeft de inspectie geen beoordeling.

Zoals in de vorige paragraaf te lezen is, voldoen wij voor meer dan 80% aan de basisondersteuning zoals die hoort te zijn. Wij willen verbetering aanbrengen bij het borgen van het beleid van de leerlingondersteuning. Ons voornemen is om dit in het huidige schooljaar op schrift te zetten en vervolgens jaarlijks te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Tevens willen wij de afspraken die wij gemaakt hebben voor het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in een beleidsdocument vaststellen. Wij zijn trots op ons aanbod aan hen dat wij sinds dit schooljaar hen bieden. We zijn hier lerende in, maar ook hiervoor geldt ons motto: iedere dag een beetje beter.

Om de basisondersteuning goed vorm te geven, maken we gebruik van de volgende methodes en materialen:

Taal en rekenen groep 1-2	Digikeuzebord Map fonemisch bewustzijn en diverse andere boeken en (ontwikkelings) materialen. Bouw!
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen en Bouw!
Taal en spelling	PIT, Letterster, Taalzee
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip licentie zilver, ABCDE Citotraining, Slimme teksten.nl
Rekenen 1-8	Getal en ruimte Jr., Met Sprongen Vooruit, Rekensprint, Bareka, Rekeningtuin
Zaakvakken	Blink
Bijbelonderwijs	Levend Water
Engels groep 5-8	Take it easy
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Meer- en hoogbegaafden	Meesterwerkboek Getal en ruimte Jr., Denken in getallen, Rekenkundig, Denken over taal, Prik & Ko, Taal(eigen)wijs, Overdenken, Languagenut, Groei in je groep, Werkboek Lef, Pienter, Denktijd, Pittige Plustorens en diverse smartgames.

We volgen onze leerlingen in groep 3 t/m 8 met behulp van het leerlingvolgsysteem van Cito 3.0. Het kindvolgsysteem in groep 1 en 2 zijn de leerlijnen van het Digikeuzebord. Hiervan gebruiken we leerlijnen en registratiemogelijkheden voor vier ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, motoriek en spel.

Al onze leerlingen volgen we met behulp van Kanvas op het vlak van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kanvas is een onderdeel van de Kanjertraining.

Dyslexie

Al vanaf groep 1 zijn wij alert op signalen bij kinderen die kunnen wijzen op dyslexie. Dit doen wij door bij het eerste kennismakingsgesprek te vragen of er dyslexie in de familie voorkomt. Daarnaast hanteren wij ieder half jaar het signaleringsinstrument dyslexie zoals dat wordt aangeboden door Dyslexie Centraal. Dit staat beschreven in het Protocol Preventie van Leesproblemen in groep 1 en 2. Als er dyslexie in de familie voorkomt of het kind komt naar voren vanuit dit signaleringsinstrument dan bieden wij vanaf medio groep 2 Bouw! aan. Dit is een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie terug te dringen.

Vanaf groep 3 volgen wij het protocol Leesproblemen en dyslexie groep 3 t/m 8. Deze protocollen zijn terug te vinden op de website van het expertisecentrum Nederlands. Leerlingen die uitvallen op lezen en/of spellen bieden wij gedurende een half jaar extra ondersteuning aan op ondersteuningsniveau 2 door middel van Bouw!, Letterster of Ralfi-lezen. Als er na dat half jaar geen verbetering optreedt, schalen we op door ondersteuning te bieden op ondersteuningsniveau 3 middels dezelfde interventies, maar intensiever aangeboden qua tijd en begeleiding. Mocht er ondanks deze intensieve begeleiding te weinig vooruitgang zijn, dan verwijzen we ouders door naar een externe instantie. Wanneer een leerling een dyslexieonderzoek of -behandeling krijgt, dan werken we graag samen met die instantie. We werken als school op dit moment prettig samen met Timpaan Dyslexie. Deze instantie komt bij ons op school voor onderzoek en begeleiding naar en bij dyslexie. Na een behandeling kunnen leerlingen bij ons gebruik maken van compenserende software voor lezen en schrijven. Wij gebruiken hiervoor Read&Write.

Dyscalculie

Op school hebben wij een rekencoördinator. Zij voert gesprekken met leerkrachten over kinderen of met kinderen die problemen hebben bij het aanleren en het automatiseren van de basisvaardigheden van rekenen.

Wij besteden in alle groepen extra aandacht aan automatiseren. We maken hierbij gebruik van het rekenmuurtje van Bareka. Kinderen zijn op deze manier eigenaar van hun eigen ontwikkelingslijn en werken zo doelgericht aan onderdelen met behulp van het oefenprogramma Bareka, Met Sprongen Vooruit en met Rekensprint.

In onze rekenmethode werken we vanuit de handelingsniveaus en het drieslagmodel. Dit op basis van het ERWD (Protocol Ernstige Reken - Wiskunde problemen en Dyscalculie).

Meer- en hoogbegaafdheid

Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn, worden bij ons op school gesignaleerd op basis van observaties van leerkrachten, als gevolg van signalen van ouders en/of met behulp van het digitaal handelingsprotocol begaafdheid, de DHH.

Na een signalerings- of diagnosticerende route binnen dit instrument staan hierin criteria beschreven voor het compacten en verrijken van leerstof voor deze leerlingen.

Wij bieden verrijkende leerstof aan door middel van verdieping en verbreding. We coachen deze leerlingen bij het behalen van individueel opgestelde leerdoelen. Mocht er sprake zijn van een zeer grote ontwikkelingsvoorsprong, dan onderzoeken we nauwkeurig samen met een orthopedagoog, ouders en de leerling samen of een versnelling wenselijk is.

Voor leerlingen waarbij wij als school ons handelingsverleggen voelen ten opzichte van de leerbehoeften van deze leerlingen heeft NoorderBasis een bovenschoolse Plusklas. Hiervoor is een toestemming van een toelatingscommissie nodig. Hierin hebben een orthopedagoog, een bovenschoolse intern begeleider, een leerkracht en de directeur van de Plusklas zitting.

C. Wat biedt Het Prisma binnen de basisondersteuning?

De volgende deskundigheid is aanwezig in ons team:

- Rekencoördinator
- Leescoördinator
- Intern begeleider
- Eén teamlid heeft een cursus over hoogbegaafdheid gevolgd

De volgende ondersteuningsvoorzieningen zijn aanwezig in ons nieuwe schoolgebouw:

- Ons schoolgebouw is toegankelijk voor leerlingen die zich in een rolstoel moeten voortbewegen. In het gebouw zullen hier, als dit nodig is, nog meer aanpassingen voor gedaan moeten worden.
- Op onze school is het mogelijk om kinderen een plek te bieden waar ze een time-out kunnen krijgen.
- We hebben vier flexruimtes waar leerlingen zelfstandig of in groepjes onder toezicht kunnen werken. Ook kunnen hier kinderen die dat nodig hebben in alle rust even praten met hun leerkracht.
- In elke klas staat een instructietafel waar de leerkracht met een leerling of met een groepje leerlingen kan werken voor specifieke of verlengde instructie.
- In de centrale hal zijn voor alle groepen leerpleinen. Hier staan grote tafels waaraan ruimte is om buiten het lokaal aan groepsopdrachten te werken. Doordat onze lokalen met grote ramen grenzen aan deze leerpleinen is hier toezicht door de leerkrachten.

Als school werken wij veel samen met andere scholen van onze vereniging NoorderBasis. Intern begeleiders en directeuren hebben veel contact en werken onderling samen. Als scholen volgen we gezamenlijk bij- en nascholing.

Het Prisma werkt samen met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven, overleggen we met ouders en haar over de ontwikkeling van de kinderen over onderwerpen als angstig gedrag, zindelijkheid, opvoeding, omgang met sociale media, enzovoort.

Verder werken wij samen met alle instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding van krijgen. Wij staan hier altijd open voor. Dit gebeurt altijd op maat en altijd in overleg met de ouders.

Binnen onze basisondersteuning kunnen wij de volgende leerlingen in school onderwijs bieden:

- Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn bieden wij een goede plek waar ze hun talenten volop kunnen ontwikkelen en tegelijk kunnen werken aan metacognitieve doelen. Voor leerlingen die zeer bovenmatig begaafd zijn, onderzoeken wij wat er mogelijk is en wat zij nodig hebben. Wij gaan in overleg met deskundigen binnen onze vereniging of wij hier begeleiding en ondersteuning in kunnen krijgen.
- Wij kunnen kinderen met een beneden gemiddeld IQ een eigen leerlijn bieden wanneer blijkt dat ze deze nodig hebben. We bieden hen beredeneerde doelen op maat en passen hierop het onderwijsaanbod aan. Toch is hier vaak extra ondersteuning bij nodig.
- Kinderen met gedragsproblemen bieden wij een veilige plek en een gestructureerde omgeving, mits andere kinderen de aandacht kunnen blijven ontvangen die ook zij nodig hebben en mits het zich niet structureel vertaalt in (verbale) agressie naar anderen. Wij zullen altijd onderzoeken wat de onderliggende oorzaken zijn van het gedragsprobleem en waar we kunnen deze oorzaak zo goed als mogelijk is verhelpen.
- Wij kunnen kinderen begeleiden met TOS. We zullen hiervoor altijd advies en begeleiding vragen bij Kentalis.
- Wij kunnen kinderen met lichte lichamelijke beperkingen passend onderwijs bieden.
- Wij kunnen onderzoeken of ons schoolgebouw goed aangepast kan worden aan een leerling met een ernstige lichamelijke beperking.
- Wij werken samen met de kinderfysiotherapeut van praktijk De Ommelanden in Uithuizen. Als er meerdere leerlingen zijn die dit nodig hebben, kan zij bij ons in het schoolgebouw onder schooltijd behandeling bieden. Hierdoor kunnen wij passend onderwijs bieden aan leerlingen met een motorische achterstand of beperking.
- De gemeente Het Hogeland biedt ons de mogelijkheid om bij leerlingen in de onderbouw bij wie twijfels zijn over hun spraak-taalontwikkeling een logopedische screening af te nemen door de logopediste die werkzaam is bij de GGD.

- Voor leerlingen die zich motorisch anders ontwikkelen of te maken hebben met een (chronische) aandoening kunnen wij advies en begeleiding krijgen door het paramedisch en verpleegkundig onderwijsadvies van Cedin.

D. Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op Het Prisma?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van de intern begeleider een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan of moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument genaamd 'Verscheidenheidsindex'. Dit instrument is samen met de uitleg over het invullen te vinden in de bijlages bij dit SOP. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen in hun totaliteit.

Hierbij willen wij een kanttekening plaatsen: Het is onmogelijk om individuele kinderen in hokjes te plaatsen. Een kind is niet in een categorie te vangen. Daarom moet de verscheidenheidsindex niet al te letterlijk genomen worden. We lichten deze liever mondeling toe aan personen die gerechtigd zijn hier ons over te bevragen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Bovenschools Onderwijskundig Ondersteunings Team. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs, dus bij ons op school.

De arrangementen worden aangevraagd bij de bovenschools directeur Zorg en ondersteuning. In het schooljaar 2022-2023 maken wij gebruik van 13 zorgarrangementen. Voor al onze leerlingen met een ondersteuningsarrangement stellen wij een OPP op waarin we doelen op lange termijn stellen en met elkaar bespreken welk aanbod qua onderwijs hierbij passend is.

Wij doen een beroep op een arrangement als een leerling één van onderstaande onderwijsbehoeften heeft én als die dusdanig uitstijgen boven de basisondersteuning dat een leerkracht onvoldoende tegemoet kan komen aan deze onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling of van de andere leerlingen in de groep:

- Zeer ernstige dyslexie waarbij inzet van compenserende middelen zoals Read&Write noodzakelijk is of als er meerdere leerlingen met zeer ernstige dyslexie in dezelfde groep zitten.
- Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.
- Langdurige onderpresteerders.
- Leerlingen met een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied volgens leerroute 2 en 3 van Passende Perspectieven.
- Leerlingen met een eigen leerlijn voor meer dan één vakgebied volgens leerroute 1, 2 en 3 van Passende Perspectieven.
- Leerlingen die op alle gebieden een eigen leerlijn volgen vanwege hoogbegaafdheid.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag dat langdurig zorgt voor verstoring van het onderwijs.
- Leerlingen die preventief ondersteuning nodig hebben op alle onderwijsleergebieden in de onderbouw.

Er zijn natuurlijk nog veel meer andere speciale onderwijsbehoeften bij kinderen, zoals bijvoorbeeld leerlingen die het Nederlands als tweede taal moeten leren, overige ontwikkelingsproblematiek, epilepsie, syndroom van Down. Wij staan altijd open voor een gesprek met ouders om te onderzoeken of wij als school met externe ondersteuning binnen de groep passend onderwijs kunnen bieden. Hierbij is iedere situatie verschillend. We houden hierbij altijd rekening met de hoeveelheid kinderen met een ondersteuningsarrangement die al in de groep zitten. Wij willen tegemoet blijven komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. We gaan pas over tot een aanmelding als we dit voor de rest van de klas én voor de leerling met de ondersteuningsbehoeften verwachten waar te kunnen maken.

Helaas zitten er ook bij ons grenzen aan de zorg. Leerlingen die een combinatie hebben van leerproblemen en sociaal-emotionele problematiek, leerlingen die 1-op-1 onderwijs nodig hebben, leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen of het personeel in het geding is, zijn voorbeelden van kinderen aan wie wij niet passend onderwijs kunnen bieden. Wij gaan dan samen met de ouders op zoek naar een andere reguliere basisschool of naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs.

6. Ambitie van Het Prisma

Onze ambities ten aanzien van het bieden van (Extra) Ondersteuning in 2022-2023 zijn:

- Voor alle leerlingen met een arrangement schrijven wij een OPP. Hierin stellen we doelen op lange termijn die halfjaarlijks geëvalueerd worden en beschrijven we hoe ons aanbod voor deze leerling er uit ziet. Tevens is dit onze verantwoording van de financiële kant van dit arrangement.
- Wij schrijven een document waarin wij vertellen hoe ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen eruit ziet.
- Wij schrijven een document waarin te lezen is hoe wij handelingsgericht werken op Het Prisma.
- De leerkrachten van groep 1 en 2, de directeur en de intern begeleider maken zich het werken met de leerlijnen van het Digikeuzebord nog meer eigen. We gebruiken de input van de leerlijnen Digikeuzebord bij ons handelingsgericht werken.
- Het handboek onderwijsondersteuning Het Prisma wordt volledig herschreven.
- Nieuwe leerkrachten doen dit schooljaar ervaring op met het werken met De Pittige Plustoren en volgen de teamtraining.
- Wij implementeren de nieuwe methode voor taal, spelling en voortgezet lezen: PIT.
- Als team scholen wij ons in de didactiek van technisch en begrijpend lezen. Hiermee willen wij gelijk een verdiepingsslag maken t.a.v. de uitvoering van het dyslexieprotocol.
- Er zijn een aantal teamleden die zich scholen in het onderwijs voor meer- en hoogbegaafden. Hiermee willen wij toewerken naar het dusdanig tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen dat zij niet meer naar de bovenschoolse Plusklas hoeven te gaan, maar deze coaching en begeleiding binnen hun eigen school kunnen ontvangen.
- We implementeren LOGO3000, LOGO groep 3 en LOGO groep 4/5 voor het verbeteren van ons woordenschatonderwijs. We volgen de scholingen die hiervoor aangeboden worden en laten ons coachen tijdens het geven van deze lessen.