



Het school ondersteuningsprofiel

van de

Dr. R.J. Damschool

te

Uithuizermeeden

In dit profiel laten we u kennis maken met de ondersteuning, die wij als school voorstaan om, zoveel als binnen ons vermogen ligt, leerlingen onderwijs te bieden, dat past bij de onderwijs en leer behoeften van kinderen.

Ieder kind is geliefd

Ieder kind is uniek

Ieder kind heeft talenten

Wij willen naar ons vermogen

bijdragen om dat zichtbaar

te maken in onze school

zodat

het kind in zijn schoolleeftijd blij

en gelukkig is

2019-2020

School ondersteuningsprofiel (SOP)

Inleiding

In dit school ondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan de leerlingen met specifieke, extra of aanvullende onderwijsbehoeften.

In dit document wordt duidelijk hoe de school er voorstaat met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband.

Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs-en leerbehoefte.

Het ondersteuningsbeleid is verbonden met onze visie op onderwijs

Missie: Samen geloven in groei.

Waarden:

1. Kwaliteit
2. Autonomie
3. Eigenaarschap
4. Samenwerking
5. Betrokkenheid
6. Verantwoordelijkheid

Vanuit de waarden werken we aan onze visie. In ons visiedocument is dat verder uit gewerkt.

Doel en functie SOP

Het doel van ons ondersteuningsprofiel kent meerdere richtingen

- informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind en met specifieke onderwijs-leerbehoefte
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband
- kwaliteitsdocument voor de inspectie

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.

Algemene gegevens van de school

School: Dr. R.J. Damschool
Brin: 06 EK
Directeur: Aafke Havinga
Teamleider: Er is geen teamleider
IB-er: José Horst
Schoolbestuur: NOORDERBASIS
Samenwerkingsverband: 20.01

Onderwijsvisie/ Schoolconcept

De GBS Dr. R.J. Damschool is een school voor Gereformeerd onderwijs. De school staat open voor iedereen, die van harte en actief als christen in het leven staat. Dit is beschreven in het identiteitsdocument .

Het belangrijkste kenmerk van onze school is: Bijbelgetrouw en een leerstofjaarklassensysteem. Het team probeert een pedagogisch werkklimaat , waarin iedereen zich prettig en veilig voelt, te creëren.

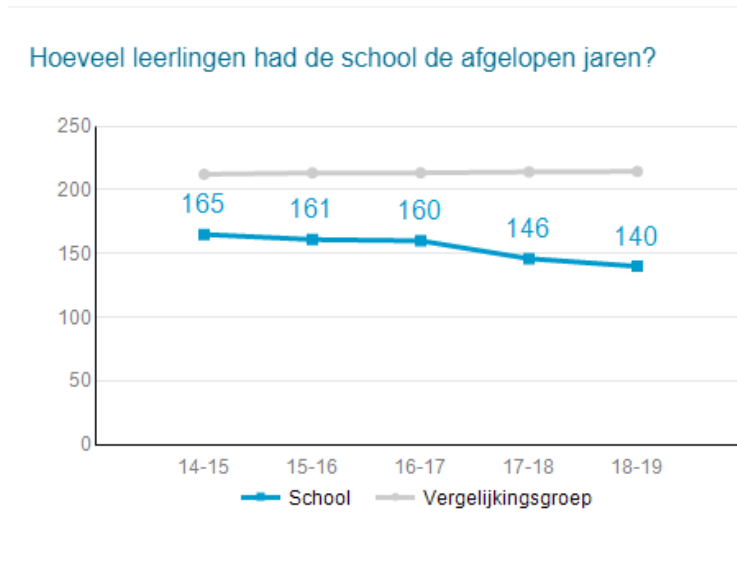
De GBS Dr. R.J. Damschool laat zich kenmerken als een school waar leerlingen alle kansen wordt geboden om hun talenten te ontwikkelen en te ontplooien. Door goed aan te sluiten bij wat individuele kinderen al kennen en kunnen, kan een leertraject worden uitgezet waarbij kinderen worden uitgedaagd om een zo hoog mogelijk niveau te bereiken. Dit gebeurt in de groep , kleine groep en individueel.

Op de school werken we in een leerrijke omgeving en aan een plezierig sociaal klimaat waarin kinderen zich veilig, vertrouwd en geborgen voelen . We werken aan het zelfvertrouwen van kinderen, zodat ze de uitdaging aangaan om nieuwe doelen na te streven. We hechten veel belang aan; respect voor elkaar ontwikkelen, leren samenwerken en zelfstandig en verantwoordelijkheid nemen voor eigen leren, al naar gelang van de leeftijdsfase waarin een leerling zich bevindt.

Kengetallen

Kengetallen leerlingen populatie van de afgelopen schooljaren

1- Tabel Leerlingen aantallen laatste drie school jaren (vensters-po)

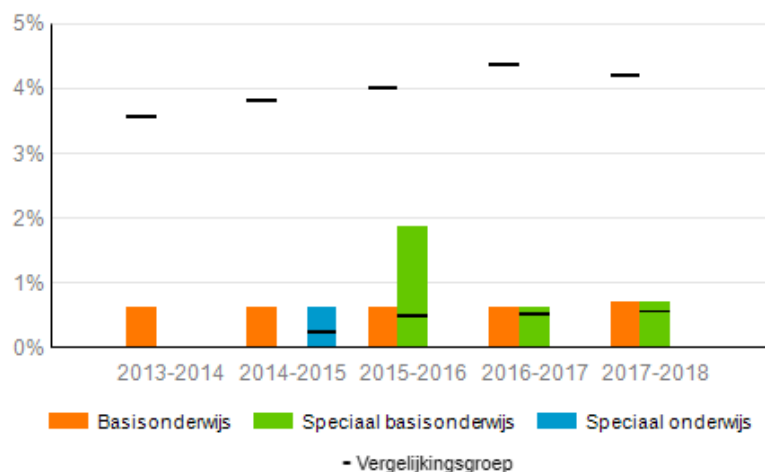


2- Verwachte leerlingen aantallen (prognose 3 komende schooljaren)

Jaar	1 okt. 2019	1 okt. 2020	1 okt. 2021
Aantal	138	136	130
4-7 jaar	61	59	59
8-12 jaar	77	77	71

3- Aantal verwezen leerlingen naar SBao en SO

Hoeveel procent van de leerlingen is **overgestapt van deze school de afgelopen jaren?**



In het schooljaar 2014-2015 is er 1 leerling verwezen naar het SO en 1 naar het SBO
In het schooljaar 2015-2016 zijn er 2 leerlingen verwezen naar het SBO
In het schooljaar 2016-2017 is er 1 leerling verwezen naar het SBO
In het schooljaar 2017-2018 is er 1 leerling verwezen naar het SBO
In het schooljaar 2018-2019 zijn er geen leerlingen verwezen naar het SBO

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de NOORDERBASIS scholen. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basis ondersteuning. Binnen de basisondersteuning valt ook de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie en meer-en hoogbegaafdheid.

- **De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving**
Er worden op school wekelijks lessen gegeven a.d.h.v. de methode Leefstijl. Er zijn duidelijke regels en afspraken hoe om te gaan met grensoverschrijdend gedrag. Via het leerling tevredenheidsonderzoek meten we de veiligheidsgevoel van de kinderen. Bij de afgelopen meting gaven de kinderen aan dat ze zich veilig voelden. De contactpersoon komt aan het begin van elk jaar langs de groepen en is regelmatig tijdens de pauze op school zodat de kinderen weten bij wie ze terecht kunnen mochten ze zich niet veilig voelen op school.
- **Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld**
Voor een aantal leerlingen die dit nodig hebben is er een OPP gemaakt waarin de doelen en evaluatiemomenten duidelijk zijn verwoord.
- **We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur**
Twee dagen in de week is er een intern begeleider (IBer) bij ons op school die de leerkrachten ondersteunt bij het geven van extra ondersteuning. Zij kijkt in de groepen en geeft de leerkrachten feedback en tips voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De IBer bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die geraadpleegd kunnen worden. De IBer is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek.
- **Onze leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties**
Aan het begin van elk cursusjaar maken alle teamleden een POP die met de directeur besproken wordt. In de loop van het jaar wordt er bij de leerkrachten een vaardigheidsmeting (VHM) afgenomen door de directeur waarna er ontwikkelpunten worden geformuleerd. Aan het einde van het cursusjaar vinden er functioneringsgesprekken plaats.

- **We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning**
Wanneer de leerling- ondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van een Orthopedagoog van de NOORDERBASIS die weer onderdeel is van een groep Orthopedagogen.
- **De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs**
Met ouders die hun kind hebben aangemeld is er een aanmeldgesprek. Onderdelen van dit gesprek zijn de identiteit en aan de hand van de oudervragenlijst wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en bespreken we wat de leerling nodig heeft en bekijken we of wij als school dit kunnen bieden.
Er zijn twee keer per jaar 10 minuten gesprekken voor alle ouders en daarnaast nog oudergesprekken op aanvraag.
Vanaf groep 6 vinden er één keer per jaar gesprekken met kinderen plaats over hun eigen ontwikkeling en wat er nodig is voor verder ontwikkeling.
Het schooladvies voor het VO wordt met ouders en leerlingen besproken.
Kinderen met een eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsplan die met de ouders in ieder geval twee keer per jaar wordt geëvalueerd.
- **We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.**
In de weekplanning is zichtbaar welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en hoe die ondersteuning gegeven wordt. Er worden methodetoetsen afgenomen die geanalyseerd worden en kinderen die de doelen nog niet hebben gehaald krijgen daarna extra ondersteuning. Ook zijn er kinderen die pre-teaching krijgen. Twee keer per jaar worden er Citotoetsen afgenomen.
- **We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.**
Twee keer per jaar wordt er voor alle groepen een groep analyse gemaakt en een school analyse waarin de doelen die gesteld zijn worden geëvalueerd en nieuwe doelen met acties worden dan vastgesteld.
- **We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.**
De onderwijsbehoeften van de kinderen wordt elk jaar beschreven. De werkwijze van de ondersteuning is beschreven in de ondersteuningsgids van de NOORDERBASIS waar onze school onderdeel van is. We volgen deze werkwijze.
- **We werken met effectieve methoden en aanpakken.**
Op school maken we gebruik van methoden die differentiatie mogelijk maken. Er zijn leerlingen die compacten en leerlingen die extra leertijd krijgen.
- **We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.**
Per half jaar wordt in de groep- en schoolanalyse de leerling ondersteuning geëvalueerd. Ook zijn er zorgvergaderingen waar onderdelen van de ondersteuning wordt besproken en bijgesteld als dat nodig is.
- **We dragen leerlingen zorgvuldig over.**
Wanneer er nieuwe kinderen in groep 1 komen is er soms een overdracht van de peuterspeelzaal. Niet alle kinderen gaan naar een peuterspeelzaal.
Aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen besproken met de volgende leerkracht zodat die zo goed mogelijk kan aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.
De leerlingen van groep 8 worden besproken met het VO.
- **We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.**
De school heeft een SOP vastgesteld die ook is besproken met de MR.

Kwaliteit van de ondersteuning

De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel , onderzoek naar kwaliteitsbeoordeling op 7 en 8 september 2015 , voldoende gevonden. De school heeft het basis arrangement. Voor meer gedetailleerde informatie verwijzen we naar het inspectie rapport (inspectie site, vensters po of kopie van de beoordeling van de indicatoren)

Planmatig werken

Als standaard binnen de basisondersteuning wordt er in de leerling ondersteuning gewerkt volgens het principe van het handelingsgericht werken. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de samenwerking met ouders van belang is om de individuele onderwijsbehoefte van de leerling te ontdekken en daarbij de ondersteuning af te stemmen en periodiek te evalueren. We werken vanuit een basisgroep met een groepsplan waarin kinderen met meer en minder instructie worden onderscheiden. Hiervoor worden waar nodig hulpplannen opgesteld.

We hebben de ondersteuningsroute van signaleren tot verwijzing beschreven in ‘ het handboek ondersteuning’. Deze zijn terug te vinden in het “Handboek onderwijs ondersteuning” hoofdstuk 3 (werkwijze in de klas) en 4 (organisatie van de leerlingenzorg in 7 stappen)

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die een passend leerplan nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. In het ontwikkelingsperspectief verwoorden we de kenmerken van de leerling die belemmerend en bevorderend kunnen zijn bij zijn/haar ontwikkeling. In het ontwikkelingsperspectief wordt duidelijk welke einddoelen en tussen doelen de leerling kan realiseren binnen de basisschool .

We volgen de leerling nauwlettend en evalueren periodiek. Uiteraard wordt hierover met ouders gecommuniceerd en is de samenwerking met hen vanzelfsprekend.

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we methoden die differentiatie mogelijk maken.

Ouders als partners

Wij als school hechten er aan dat we ouders en leerlingen actief betrekken bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen in de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling geborgd is.

Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we naast het reguliere aanbod, zoals verwoord in ons schoolplan gebruik van de volgende additionele methoden en materialen:

Lezen: Veilig leren lezen KIM versie

Taal: Taal op maat

Spelling: Spelling op maat

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Rekenen: Getal en Ruimte junior

Sociaalemotionele ontwikkeling: Kanjer

Preventieve en licht curatieve interventies:

Wij hebben geen hulpmiddelen voor kinderen met een(meervoudige) handicap. Wij hebben geen aangepaste werkruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.

Om de sociale veiligheid te bevorderen werken we met de methode: Leefstijl. Alle leerkrachten hebben hier een cursus voor gevolgd.

Dyslexie:

In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig mogelijk in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en daarbij wordt een passend aanbod aangeboden.

We volgen het aanvankelijk leesonderwijsnauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding.

Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het dyslexieprotocol. We streven naar een intensieve training van 3 x 20 minuten in de week wanneer er 2 opeenvolgende E scores zijn gehaald op de Cito toets. Zodra een kind hiervoor in aanmerking komt vragen we een dyslexie onderzoek aan. Voor de kinderen met dyslexie worden afspraken gemaakt over het gebruik van hulpmiddelen e.d. Er wordt daarbij gekeken wat bij een kind past. Dat kan voor elk kind weer anders zijn.

Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind.

Dyscalculie:

Elke dag wordt er tijdens de rekenles aandacht besteed aan het automatiseren. Om de voortgang hiervan zichtbaar te maken nemen we de TTR af (automatiseringstoets voor rekenen)

Rekenproblemen worden vanaf groep 1 zichtbaar gemaakt. Lopen de achterstanden op dan wordt de Orthopedagoog van de NOORDERBASIS gevraagd voor advies en ondersteuning. Als het nodig is wordt er een onderzoek aangevraagd.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen recht hebben als ieder ander kind op onderwijs op maat, ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt.

Op verenigingsniveau hebben we het beleid verwoord in de notitie "hoogvliegers"

We screenen kinderen op hoogbegaafdheid. We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof.

Bij kinderen die daarvoor in aanmerking komen wordt de DHH ingevuld (Digitaal Handelings Protocol Hoogbegaafdheid) N.a.v. de uitkomsten worden acties ondernomen. Deze zijn kind specifiek. We hebben op school geen specifieke methodes voor hoogbegaafde kinderen., maar passen met name ons pedagogisch didactisch handelen aan, aan wat deze doelgroep nodig heeft. Maar vanaf groep 5 kunnen leerlingen gebruik maken van de plusklas in Ten Boer en in groep 8 kunnen leerlingen deelnemen aan de 48+ klas op het Gomarus College.

Aanpak voor gedragsproblemen

We werken op school met de sociaal emotionele methode: Leefstijl. Alle leerkrachten hebben hiervoor een cursus gevolgd. Wij volgen de leerlingen met behulp van ZIEN.

We hebben duidelijke schoolregels en stellen elke maand een kapstokregel centraal die in de groepen besproken wordt.

Voor grensoverschrijdend gedrag is er een rode en gele kaarten systeem.

We hebben geen gedragspecialist op school, maar kunnen gebruik maken van de ondersteuning van de orthopedagoog van NOORDERBASIS, die een gedragspecialisatie heeft.

Bij het signaleren van pestgedrag hanteren we het pestprotocol van de NOORDERBASIS.

Ondersteuningsstructuur
Schema organisatie interne leerlingenondersteuning

Alles altijd in overleg met de ouders!

Voortgang v/d leerling wordt bewaakt d.m.v.:

- reguliere groepsbesprekingen met IB-er
- resultaten toetsen leerlingvolgsysteem
- bespreken groepsplan
- observaties door de groepsleerkracht
- gesprekken met de ouders

Stap 0

GEEN problemen

WEL problemen

Stap 1

Leerkracht signaleert een probleem a.h.v.:

- observaties door de leerkracht
- analyse schoolwerk en gedrag
- resultaten leerlingvolgsysteem
- gesprekken met de ouders
- geeft extra instructie of verrijking

Algemeen geldt in dit schema:

Oplossing gevonden? Doen.

Stap 2

Aanmelden bij Interne Begeleider :

- kind scoort voor de 2^e keer een A+ of 2^e keer D of 1^e keer E
- Gedrag blijft een probleem of
- De leerkracht is handelingsverlegen

Stap 3

Leerkracht en IB-er proberen gezamenlijk een oplossing te vinden:

- individueel hulpplan voor zorgperiode
- Invullen DHH
- Klassenconsultatie

Stap 4

Leerkracht en IB-evalueren geboden ondersteuning en zetten hulp met eventuele aanpassingen voort

Stap 5

Zoeken naar structurele oplossing binnen de school door leerkracht en ib:

- plaatsen in andere groep (doubleren)
- voor plusleerling een 1^e/ 2^e leerlijn of versnellen
- aangepaste leerlijn binnen de eigen jaargroep (gevolgen voor eindtermen!)

Stap 6

De ondersteuning wordt uitgebreid:

- leerling krijgt onderwijsarrangement (zware ondersteuning)
- OP wordt opgesteld

Stap 7

Leerling wordt aangemeld bij andere basisschool.

Leerling wordt aangemeld bij SBO of SO via CvT

Hoofdstuk 5 Criteria en afspraken niveaus

Beschikbare deskundigheid

Welke teamdeskundigheid is aanwezig op school:

Master specifieke onderwijsbehoeften: nee

Taal-leesspecialist: nee, wel een taal coördinator

Logopedie: nee

Dyslexie: nee

Begeleiding van kinderen met auditieve beperkingen: nee

Begeleiding van kinderen met visuele beperkingen: nee

Faalangstreductie: nee

Begeleiding van kinderen met verstandelijke beperkingen: nee

Intern begeleider: ja

Rekenspecialist: nee, wel een coördinator

Dyscalculie: nee

Gedragsspecialist: nee

Specialist sociale vaardigheden: nee

Hoogbegaafdheidsspecialist: nee

Remedial teacher: nee

MRT: nee

Spelbegeleiding: nee

ADHD: nee

Autistisch Spectrum problemen: nee

Jonge risicoleerlingen: nee

VVE: nee

NT2: nee

Video coaching: ja,

We kunnen de hulp en begeleiding krijgen van een Orthopedagoog van de NOORDERBASIS. Verder hebben we elke morgen een onderwijsassistent op school.

Ondersteuningsvoorzieningen

Ruimtelijke omgeving

In elke groep is een instructie tafel aanwezig waar één op één begeleiding plaats kan vinden. Er is één lokaal die niet dagelijks gebruikt wordt door een klas. Dit lokaal kan gebruikt worden om buiten de klas met een groepje kinderen te werken of als rustplek dienen voor leerlingen die dat nodig hebben. De school beschikt over een invalidentoilet.

Er zijn geen lokalen die aangepast zijn voor leerlingen met speciale onderwijs – en leerbehoeften.

Samenwerking

Waar nodig kunnen we samenwerken met de andere scholen van de NOORDERBASIS, waaronder een school met een plusklas.

Welke specifieke ondersteuningsarrangementen kan de school bieden?

Speciale groepen voor kinderen met autistische kenmerken: nee

Speciale groepen voor kinderen met extra behoefte aan structuur: nee

Groepen voor moeilijk lerende kinderen: nee

Bijzondere mogelijkheden voor kinderen met gedragsproblemen: nee

Observatiegroepen: nee

Crisis opvanggroepen: nee

Heterogene SBO groepen: nee

Plusklassen: nee
Schakel-/taalgroepen: nee
NT-2 groepen: nee
Arrangementen voor kinderen met fysieke beperkingen: nee